



La educación
es de todos

Mineducación

Modificación Calendario Académico 2020

Contenido

- 1. Consideraciones generales**
- 2. Antecedentes**
- 3. Ajustes al calendario académico de Educación preescolar básica y media**
- 4. Estrategias y recursos para el proceso educativo**
- 5. Recomendaciones administrativas -Recursos Humanos del sector,**
- 6. Estrategia acompañamiento a las ETC**



La educación
es de todos

Mineducación

1. Consideraciones generales

Monitoreo Permanente a una situación cambiante

Tener en cuenta las medidas ya tomadas para evitar el contagio y prevenir la propagación y actualizar orientaciones para ser oportunos y efectivos

Medidas adoptadas para proteger a toda la comunidad educativa y el interés superior del niño - Ley 1098 de 2006

Autonomía

Cada Institución educativa organizará sus propuestas y experiencias, las ETC consolidarán lo que se está desarrollando en el territorio.

Coordinación

Entre nivel nacional y territorial, con los actores de la comunidad educativa para fortalecer las redes de apoyo y cuidado.



Lo que debemos saber del coronavirus

(COVID-19)

Es un tipo de Infección Respiratoria Aguda, de leve a grave, que se produce por un nuevo virus al que nunca hemos estado expuestos.



▶ Los signos y síntomas clínicos de esta enfermedad son semejantes a los de otras infecciones respiratorias agudas -IRA-, como fiebre, tos, secreciones nasales y malestar general. En algunos casos se presenta dificultad para respirar.

▶ Este virus es originario de una fuente animal y en este momento se conoce que se está transmitiendo de persona a persona.

▶ La infección se produce cuando una persona enferma tose o estornuda y expulsa partículas del virus que entran en contacto con las personas del entorno.

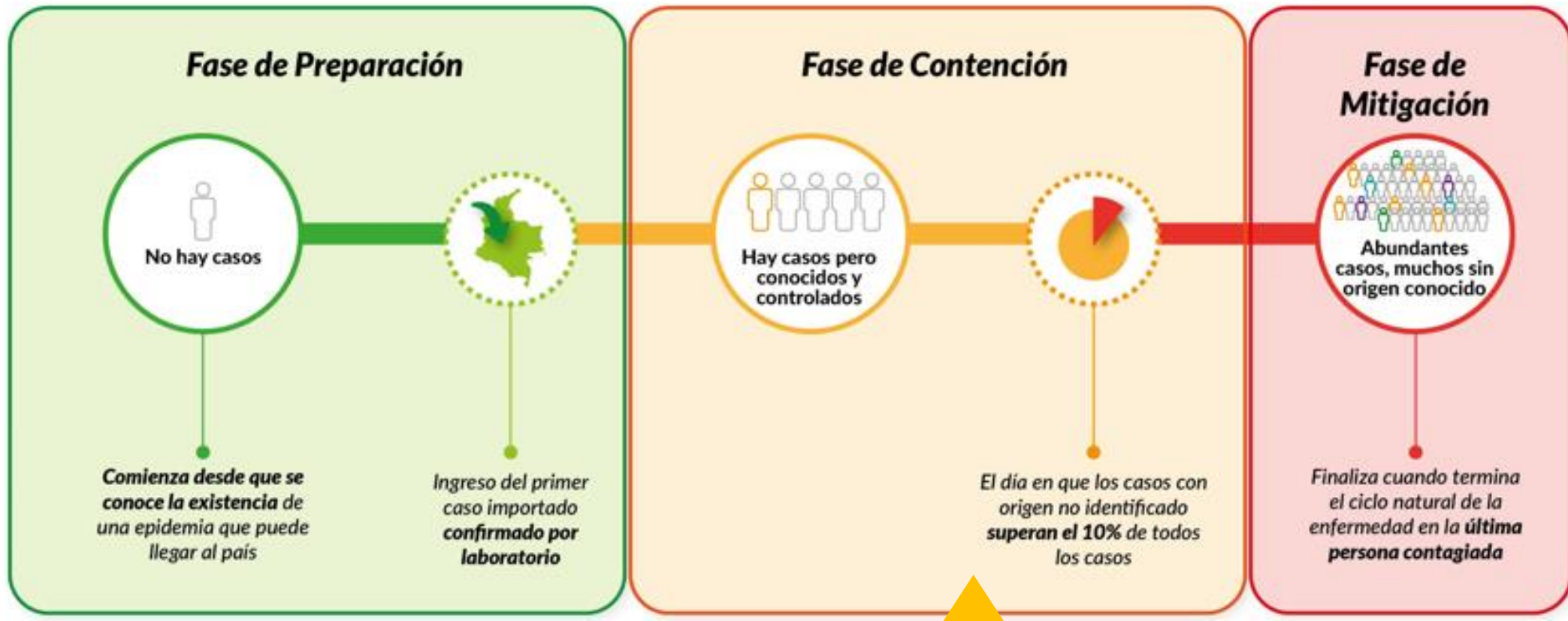
▶ No existe vacuna ni tratamiento específico. Su manejo es sintomático

▶ Puede llegar a ser mortal.

▶ <https://d2jsqrio60m94k.cloudfront.net/>

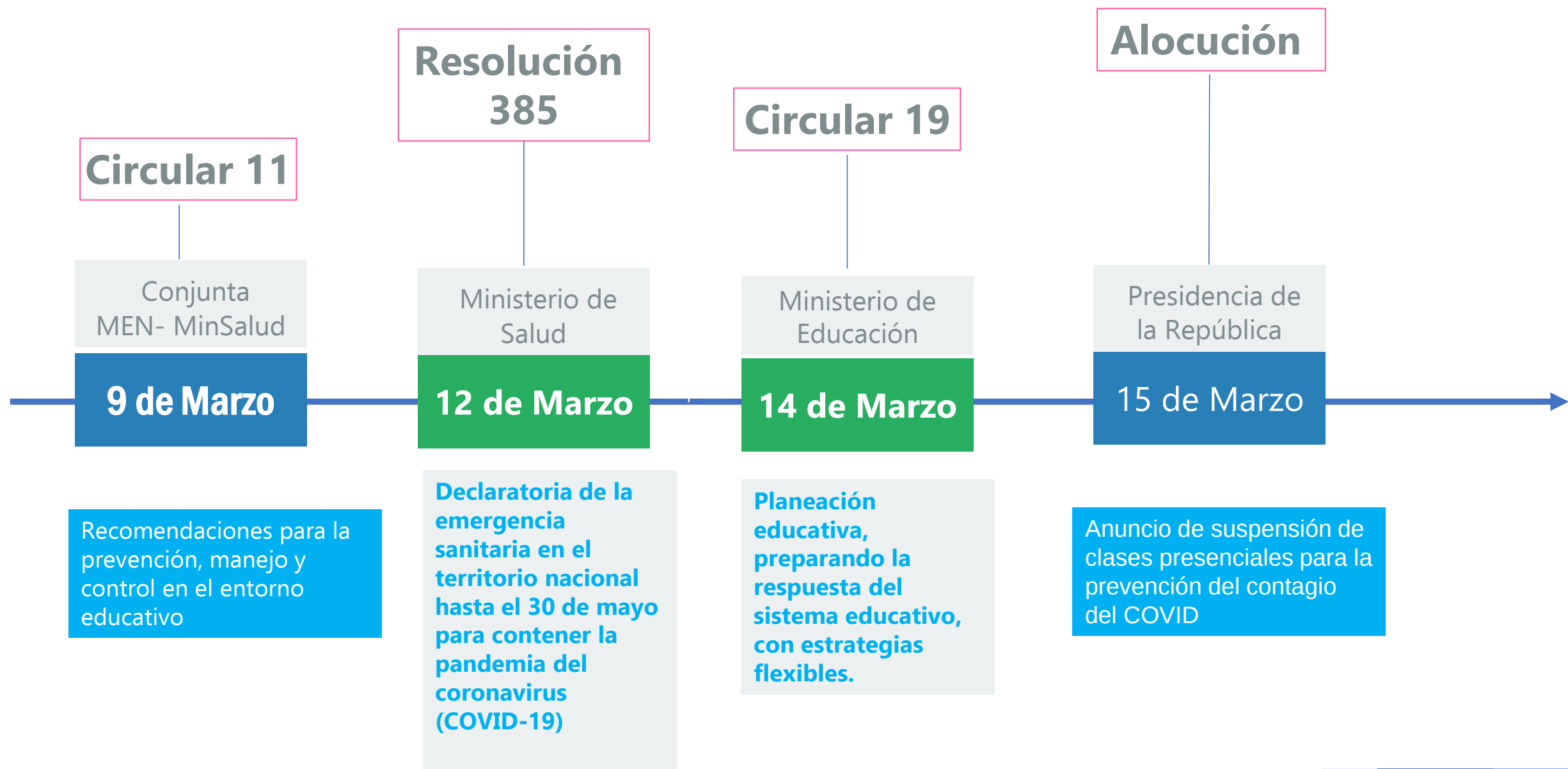
1. Consideraciones generales

¿Cuáles son las fases de una epidemia en el país? Colombia



Colombia en esta fase

2. Antecedentes



Normas vigentes Expedición del Calenarrio Académico



1 Ley 115 de 1994

Capítulo 4. Organización Administrativa del Servicio Educativo (Art. 86) – 40 semanas trabajo académico con estudiantes Colegios No oficiales

2 Ley 715 de 2001

Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias a los departamentos, distritos y municipios.- Autonomía ETC

3 Decreto 1075 de 2015

Decreto que compila las normas en educación, como son los decretos 1850 del 2002

4 Circular 34 de 2019

Contiene las orientaciones para la elaboración del calendario académico 2020.

3. Estrategias y recursos para el proceso educat

Calendario Acedémico

Artículo 2.4.3.4.1 del Decreto 1075 del 2015



52 semanas

(...) expedirán cada año y por una sola vez, el calendario académico para todos los establecimientos educativos estatales de su jurisdicción, que determine las fechas precisas de iniciación y finalización de las siguientes actividades:

1. Para docentes y directivos docentes:

- a) Cuarenta (40) semanas de trabajo académico con estudiantes, distribuido en dos períodos semestrales;
- b) Cinco (5) semanas de actividades de desarrollo institucional; y c) Siete (7) semanas de vacaciones.

2. Para estudiantes:

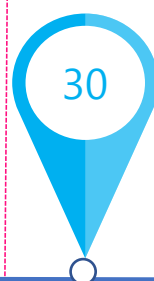
- a) Cuarenta (40) semanas de trabajo académico, distribuido en dos períodos semestrales,
- b) Doce (12) semanas de receso estudiantil

3. Ajustes al calendario académico

Educación preescolar, básica y media

Desarrollo Institucional

Marzo



Docentes y Directivos docentes

Preparación metodologías y escenarios flexibles de aprendizaje, y planes de estudio que permitan el desarrollo de mecanismos de aprendizajes en casa, en el marco de la emergencia

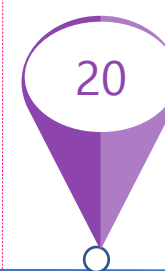
Vacaciones

Docentes y Directivos Docentes

Receso Estudiantil

Continuación Trabajo Académico

Abril



Vacaciones

Docentes y Directivos Docentes



Teniendo en cuenta la evolución epidemiológica, el Ministerio de Educación determinará la forma como se dará continuidad al calendario académico teniendo como premisa fundamental la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes del país, así como de toda la comunidad educativa.

Receso Estudiantil



La educación
es de todos

Mineducación

Modificación Calendario Académico

Artículo 2.4.3.4.2 - Decreto 1075 del 2015



La competencia para modificar el calendario académico es del Gobierno Nacional, los ajustes del calendario deberán ser solicitados previamente por la autoridad competente de la respectiva entidad certificada mediante petición debidamente motivada, **salvo cuando sobrevengan hechos que alteren el orden público**, en cuyo caso la autoridad competente de la entidad territorial certificada podrá realizar los ajustes del calendario académico que sean necesarios.

4. Estrategias y recursos para el proceso educativo

Alcance del Ministerio frente a Calendarios Escolares

La modificación de los calendarios escolares, consideró el interés superior del niño, según lo establecido en los artículos 8 y 9 de la Ley 1098.

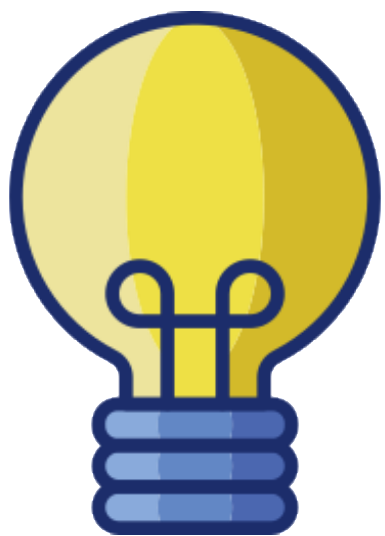
Respetar los derechos laborales de los docentes y directivos docentes



Receso Estudiantil

4. Estrategias y recursos para el proceso educativo

Para tener en cuenta



El Ministerio de Educación dispone de un conjunto de recursos educativos y orientaciones para Familias, Docentes y directivos, secretarías de educación:

Un servicio de atención al ciudadano, telefónico y digital, de 7:00 a.m. a 7:00 p.m. todos los días de la semana, en la línea 018000910122, para responder inquietudes y orientar en la adopción de las medidas antes mencionadas.

Es necesario mantener contacto permanente con las autoridades sanitarias correspondientes, para evaluar las condiciones y tomar las decisiones más apropiadas para contribuir con la contención del coronavirus.

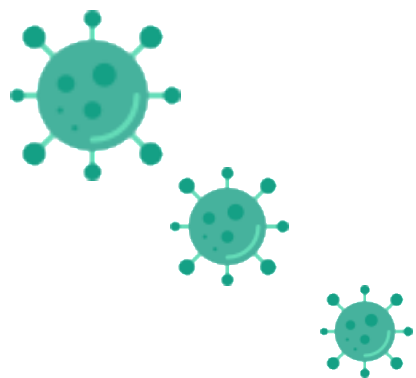
Se debe garantizar de manera corresponsable el debido aislamiento social de los niños, niñas y adolescentes acorde con las recomendaciones dadas.



4. Estrategias y recursos para el proceso educativo

Orientaciones

para el desarrollo del proceso pedagógico de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en la emergencia sanitaria por el virus COVID-19



Establecimientos Educativos:

- Reportar a Secretarías de Educación situaciones que puedan ser riesgosas.
- Promover el uso de recursos educativos que faciliten nuevas mediaciones.

Directivo docente:

- Liderar la construcción e implementación de la estrategia de su EE, con reflexiones colectivas atendiendo las directrices del gobierno local y nacional.

Docentes:

- Flexibilizar prácticas pedagógicas para favorecer la continuidad de la atención educativa de los niños, niñas y adolescentes (incorporando posibilidades para niños de la ruralidad y con discapacidad).

Ministerio de Educación:

- Orientar a entidades territoriales en la construcción, implementación y ajustes de la atención cuando los resultados obtenidos así lo ameriten.

Secretarías de Educación:

- Fomentar la participación de todos los actores en la reflexión, construcción e implementación de estrategias que en su territorio se han establecido.
- Realizar el seguimiento y evaluación de estrategias de atención construida por cada Establecimiento Educativo.

Familia:

- Mantener comunicación permanente con el Establecimiento Educativo.
- Apoyar la estrategia orientada desde el Establecimiento Educativo.
- Favorecer rutinas que permitan la implementación de las estrategias definidas.



4. Estrategias y recursos para el proceso educativo

Flexibilización curricular



Organización de espacios, tiempos, didácticas, metodológicas, con diversidad y riqueza en los recursos, con accesibilidad y, sobre todo, con diferentes **procesos de acompañamiento docente** para lograr articular estos elementos en unas prácticas pedagógicas flexibles, accesibles e inclusivas.

Estrategias flexibles de aprendizaje

Uso pedagógico de diferentes tipos de recursos y materiales

- Desarrollo en espacios no escolares.

- Manejo del tiempo autónomo del estudiante y motivación de las familias o cuidadores.

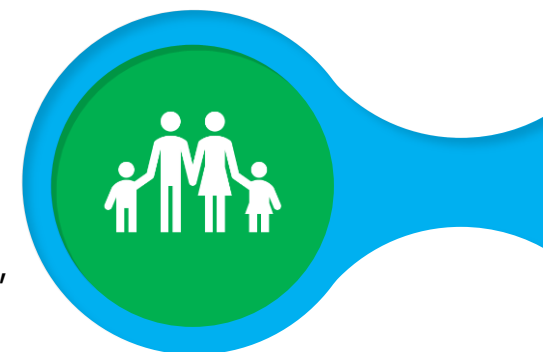
- Didácticas y metodologías pertinentes.

- Diversidad de recursos accesibles.

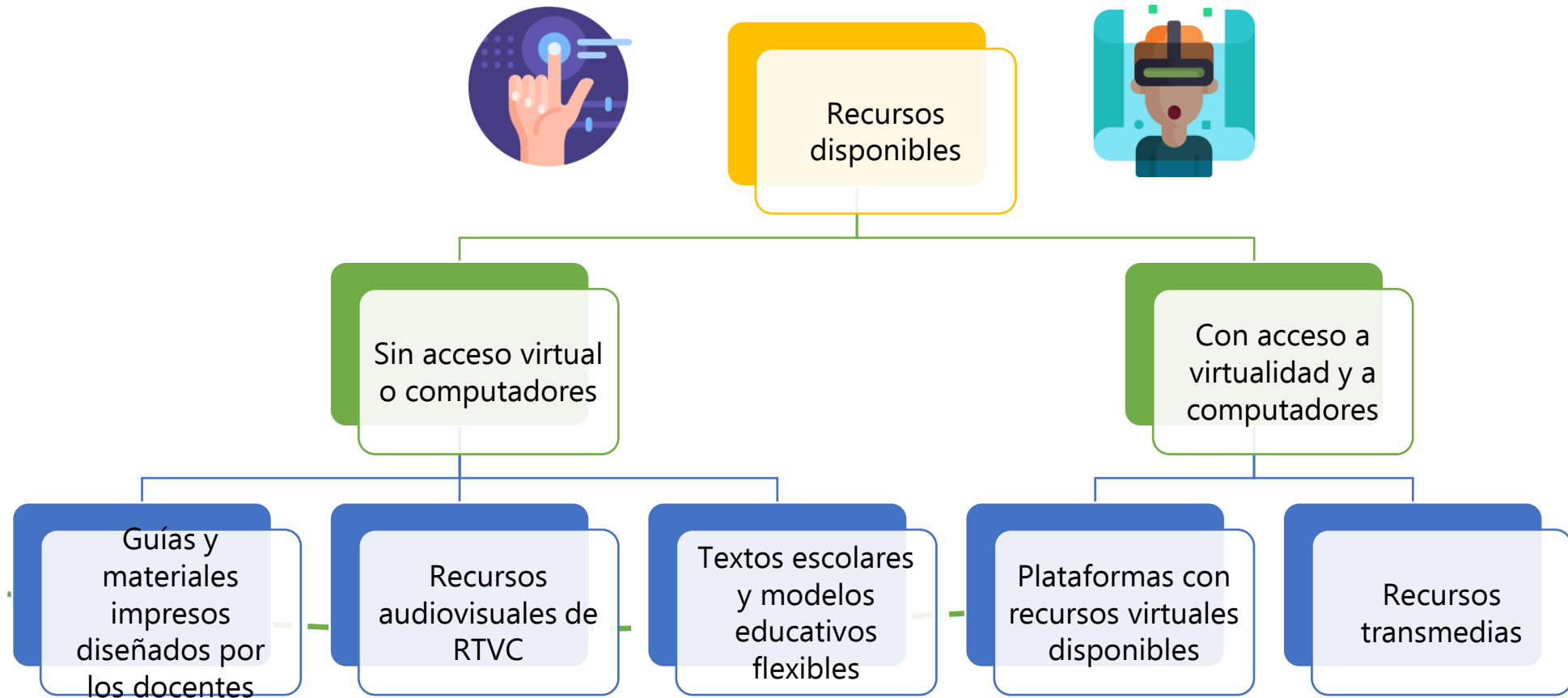
- Procesos de acompañamiento docente, que se concretan en prácticas pedagógicas flexibles, accesibles e inclusivas.

- Diseño de guías de trabajo.

- Planes Individuales de Ajustes Razonables – PIAR para estudiantes con discapacidad.



4. Estrategias y recursos para el proceso educativo



4. Estrategias y recursos para el proceso educativo



<http://contenidos.colombiaaprende.edu.co/>

4. Estrategias y recursos para el proceso educativo

A screenshot of the Colombia Aprende website. The header features the logo "Colombia aprende" with the tagline "La red del conocimiento". Navigation links include "Iniciar", "Campus Virtual", "Comunidades de Práctica", "Banco de contenidos", "Agenda", "EduSitos", and "Experiencias TIC". A search bar is present. The main content area has a blue background with a large text block: "Desde el Portal Educativo Colombia Aprende del Ministerio de Educación Nacional hicimos una **recopilación de contenidos educativos digitales en todas las áreas del conocimiento** para que la comunidad pueda complementar sus procesos de formación y aprendizaje." Below this is a red "Ver más" button. To the right is an illustration of a woman pointing at a screen. The footer includes logos for "Supérate con el Saber 2.0", "Alfabetización y educación formal para jóvenes y adultos", and "FORO EDUCATIVO NACIONAL 2019". Social media links for Facebook, Twitter, YouTube, and Instagram are also shown.

4. Estrategias y recursos para el proceso educativo

Material pedagógico disponible en **Colombia Aprende**

La educación es de todos Mineducación

Catálogo de contenidos educativos digitales del Portal Colombia Aprende



60.115 recursos en todas las áreas del saber, sugerencias de uso pedagógico.

Grado o Nivel	Área de conocimiento
0 a 11º	Todas las áreas

Contenidos para Aprender



1000 objetos virtuales de aprendizaje interactivos en las áreas básicas del conocimiento.

Grado o Nivel	Área de conocimiento
1º a 11º	Lenguaje, Matemáticas, Ciencias naturales

Objetos Virtuales de Aprendizaje - PEGUI



190 objetos virtuales de aprendizaje en inglés.

Grado o Nivel	Área de conocimiento
9º, 10º y 11º	Ciencias y Matemáticas

Aulas sin fronteras



Colección de 532 video clips, 96 guías y recursos impresos.

Grado o Nivel	Área de conocimiento
7º, 8º y 9º	Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Sociales

Plan Nacional de Lectura



Competencias comunicativas con más de 190 contenidos y la Biblioteca 2.0.

Grado o Nivel	Área de conocimiento
0 a 11º	Lenguaje

Plan Nacional de Bilingüismo



Bilingüismo con más de 50 contenidos de Lingüística, Pragmática y Sociolingüística.

Grado o Nivel	Área de conocimiento
6º a 11º	Idiomas Extranjeros

<http://contenidos.colombiaaprende.edu.co/>



Contenidos de aliados



CONTENIDOS:

Curso Sé genial en Internet y videojuego Interland

ENFOQUE TEMÁTICO:

Competencias ciudadanas, cultura digital, seguridad y confianza digital



CONTENIDOS:

Videojuego Héroes del Bicentenario

ENFOQUE TEMÁTICO:

Competencias ciudadanas, competencias básicas



CONTENIDOS:

Webserie Patchers, guardianes del internet

ENFOQUE TEMÁTICO:

Competencias ciudadanas, cultura digital, seguridad y confianza digital



CONTENIDOS:

Portal de Medios con más de 4 mil recursos educativos digitales abiertos.

ENFOQUE TEMÁTICO:

STEM + A



4. Estrategias y recursos para el proceso educativo

Orientaciones para las familias

La situación que esta emergencia presenta es una oportunidad para compartir en familia y aprender juntos comportamientos más seguros para cuidarnos entre todos.

Manejo de tiempo en Casa



1. **Desarrollar hábitos y rutinas** con los niños y las niñas



2. **Compartir las actividades** propias de la casa.



3. Leer en familia ayuda a generar lazos positivos y fortalecer el vínculo afectivo. Para los mas pequeños el Ministerio de Cultura ha dispuesto un amplio repertorio de historias, que podrán consultar en <https://maguare.gov.co/>



4. **Tiempo para jugar.** A través del juego se tiene oportunidad de manifestar emociones y sentimientos, y se genera una comunicación placentera entre todos los participantes.



5. **Ver películas juntos.** Ver una película en casa y conversar sobre ella, es una oportunidad para fortalecer habilidades comunicativas.



6. **Crear tutoriales o documentales.** Aventurarse a crear videos caseros puede ser una experiencia retadora que permitirá fortalecer el vínculo, establecer acuerdos, planear acciones y conocer herramientas tecnológicas para abordar temas de interés.



4. Estrategias y recursos para el proceso educativo

Orientaciones para las familias

La situación que esta emergencia presenta es una oportunidad para compartir en familia y aprender juntos comportamientos más seguros para cuidarnos entre todos.

Manejo de tiempo en Casa



7. Expresión gráfica y visual. explorar diferentes materiales para dibujar, moldear y pintar es también una opción para enriquecer el tiempo en casa o identificar algún talento que no se había reconocido.



8. Fomento de estilos de vida saludables como la práctica del ejercicio y actividad física, pues así se evita el sedentarismo. Actividades que inviten a la expresión corporal y el baile son algunas alternativas.



9. Aprendizaje entre integrantes de la familia: momentos de acompañamiento que hacen parte de las actividades lideradas desde la escuela; hacer trabajos que han dejado los docentes, para que sigan fortaleciendo sus capacidades y saberes. El canal institucional "Señal Colombia" también ofrecerá una programación que será de interés y utilidad para todos.



4. Estrategias y recursos para el proceso educativo

Orientaciones para las familias para promover ambientes seguros y protegidos

El mayor tiempo en casa es una invitación para fortalecer las relaciones familiares y propiciar el encuentro. Es necesario que asegurar que la casa o el lugar en el cual permanecen los niños, niñas y adolescente, sea un espacio seguro y protector.



6. **Conocer** a las personas que se quedan con los niños y niñas y en lo posible procurar que otras personas puedan observarlos.



7. **Enseñar** a los niños y niñas que NADIE (conocidos o desconocidos) puede tocar su cuerpo ni hacer caricias que lo incomoden.



8. **Evitar** que jueguen en lugares peligrosos: escaleras, ventanas, balcones, así como en proximidades de hoyos, pozos, piscinas, etc.



9. **Vigilar** el uso de estufas y enchufes de la red eléctrica. Mantener cerrada la llave del gas si no se está cocinando.

10. **Tener** a la mano los números de atención en caso de emergencia de la policía, ambulancia, hospital más cercano al hogar, entre otros.



4. Estrategias y recursos para el proceso educativo

Orientaciones para la familias para promover ambientes seguros y protegidos

El mayor tiempo en casa es una invitación para fortalecer las relaciones familiares y propiciar el encuentro. Es necesario que asegurar que la casa o el lugar en el cual permanecen los niños, niñas y adolescente, sea un espacio seguro y protector.



1.Regular el acceso a navegadores y redes sociales



2.Evitar la exposición excesiva y sin acompañamiento a programas de televisión cuyos contenidos no resultan ser pertinentes para su edad.



3.Impedir el desarrollo de actividades riesgosas en casa como manipulación de químicos



4.No dejar a los niños y niñas solos en una habitación o en casa, sin vigilancia periódica de un adulto responsable.

5.Fomentar la solidaridad entre hermanos, primos y demás integrantes de la familia; activar la red familiar será de gran apoyo en estos momentos.



5. Recomendaciones administrativas

Recursos Humanos del sector

Respeto de los

Derechos laborales de los docentes y directivos docentes

Personal
administrativo de
establecimientos
educativos

Las decisiones deberán estar en el marco de las recomendaciones de horarios flexibles y trabajo en casa, conforme la **Directiva Presidencial 02 del 12 de marzo** y según las medidas adoptadas por cada Entidad Territorial



5. Recomendaciones administrativas

Población atendida por Contratación del Servicio Educativo - Distribución por tipo contractual

Tipo de contratos	Participación porcentual
Iglesias y Confesiones Religiosas	27%
Indígenas - Administración del servicio educativo	25%
Contratos de prestación del servicio educativo (Banco de Oferentes)	26%
Administración por licitación (Antes concesión)	11%
Otros Contratos Prestación del Servicio Educativo	0,8%
Sist Resp Penal Adolescente - Decreto 2383/2015	0,1%
Operadores para atención a población adulta	10%
Decreto 030 de 2016 - Universidades	0,1%
Total	100%

Con base en la información 2019, se espera que en 2020 se atiendan por contratación **850 mil estudiantes** de los cuales **700 mil** con docentes vinculados por los contratistas.

Poco mas de la mitad de los estudiantes atendidos por contratación asisten a establecimientos educativos oficiales.

5. Recomendaciones administrativas

Población atendida por Contratación del Servicio Educativo - Distribución por tipo contractual

- Las modificaciones del calendario escolar, también aplican para colegios oficiales donde hay atención mediante contratación del servicio educativo con iglesias, confesiones religiosas (26%), autoridades y organizaciones indígenas(24%) y operadores de atención para adultos (10%).
- Las secretarías de educación deben gestionar las modificaciones en los calendarios escolares en los establecimientos educativos privados con los que se suscribieron contratos de servicio educativo.



6. Estrategia acompañamiento a las ETC

Fecha	Hora	Tema
16 marzo	7:00 a.m.	Orientaciones y recomendaciones generales del Gobierno Nacional y el Ministerio de Educación Nacional a través de sus circulares 11, 19 Y 20
16 marzo	1:30 pm	Orientaciones para el trabajo pedagógico
17 marzo	7:30 am	Orientaciones frente a Recursos Humanos del sector:
17 marzo	11: 00 am	Orientaciones para el manejo de la medida emergencia en residencias escolares
17 marzo	1:30 pm	Orientaciones manejo de la medidas del sector educativo frente a: Programa de Alimentación Escolar y Educación contratada
18 de marzo	7:30 a.m.	Orientaciones para el manejo de la medida con la Educación Privada
18 de marzo	1:30 p.m.	Orientaciones articulación con SENA e instituciones de educación superior para la Educación media
19 de marzo	7:30 a.m.	Compartir de experiencias de manejo en las Entidades Territoriales en diseño de directrices estrategias, de prevención, trabajo pedagógico

